

Program realizacji doradztwa zawodowego

w Szkole Podstawowej w Moderówce

na rok szkolny 2024/2025

Program realizacji doradztwa zawodowego dla klasy VII i VIII szkoły podstawowej uwzględnia wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego określone w ramowych planach nauczania dla szkół publicznych powinny zagwarantować uczniom i ich rodzicom wszechstronne wsparcie w procesie decyzyjnym wyboru szkoły i kierunku kształcenia, jakie otrzymają w formie różnorodnych przedsięwzięć organizowanych w szkole na rzecz rozwoju zawodowego przez całą kadrę pedagogiczną, w tym doradców zawodowych oraz udział uczniów w grupowych zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego zorganizowanych w formie obowiązkowych zajęć lekcyjnych. Dzięki takim rozwiązaniom uczniowie i ich rodzice będą mogli liczyć na pełne wsparcie ze strony nauczycieli, wychowawców i szkolnych doradców zawodowych w procesie planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej uczniów.

WSTĘP

Z chwilą ukończenia szkoły podstawowej uczniowie muszą dokonać bardzo ważnego wyboru życiowego - wybrać odpowiednią dla siebie szkołę ponadpodstawową. Przed nimi staje konieczność wyboru dalszej drogi kształcenia. Podjęcie przez ucznia mądrej i trafnej decyzji dotyczącej wyboru zawodu nie jest zadaniem łatwym. Do decyzji tej należy ucznia przygotować.

Celem oddziaływań edukacyjnych nie może być udzielanie uczniowi jednoznacznej, jednorazowej porady, lecz przygotowanie go do samodzielnego podejmowania kolejnych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Podczas zajęć z doradztwa zawodowego uczeń powinien uzyskać wiedzę o poszczególnych zawodach, o możliwych kierunkach dalszego kształcenia, o swoich możliwościach psychofizycznych, zainteresowaniach i predyspozycjach. Zwiększy to szansę na podejmowanie trafnych, świadomych decyzji edukacyjnych. Istotną sprawą jest też uświadomienie uczniom, że zawód nie musi być wyborem na całe życie. Zmieniający się rynek pracy coraz częściej wymusza konieczność zmiany kwalifikacji.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program został opracowany jako potrzeba pomocy, usytuowana blisko ucznia, zwiększającej trafność podejmowanych decyzji edukacyjnych i zawodowych, minimalizującej koszty psychiczne wynikające z niewłaściwych wyborów.

Program omawia zagadnienia związane z samopoznaniem (zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności, temperament, obraz własnej osoby), etapy podejmowania decyzji zawodowych i edukacyjnych, informacje dotyczące poznawania zawodów, wymogi współczesnego rynku pracy i charakterystykę systemu edukacji.

Oferowane zajęcia pomogą zwiększyć szanse zawodowe młodzieży oraz zmobilizować ją do odpowiedzialności za własną drogę zawodową.

Realizacja programu powinna przebiegać z wykorzystaniem metod i form pracy aktywizujących ucznia.

CELE GŁÓWNE:

1. Uzmysłowanie młodzieży konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.
2. Przygotowanie ucznia do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu.
3. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
4. Wskazanie źródeł informacji o doradztwie zawodowym.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno - zawodowego i kontynuacji nauki w szkołach ponadpodstawowych.
2. Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywanie zainteresowań, uzdolnień, rozpoznawanie swego usposobienia i temperamentu pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.
3. Rozwijanie umiejętności samooceny.
4. Wskazanie na znaczenie stanu zdrowia i warunków psychofizycznych w związku z wymaganiami konkretnego zawodu.
5. Wyposażenie uczniów w wiedzę o interesujących ich zawodach, o czynnościach i warunkach pracy dla konkretnego zawodu. sprawnego komunikowania, autoprezentacji.
7. Wzmacnianie poczucia wartości przez wyłonienie pozytywnych stron osobowości.
8. Rozwijanie świadomości mobilności zawodowej i pobudzenie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych.
9. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa, wskazanie dróg dalszego kształcenia, przedstawienie warunków przyjęć do konkretnej szkoły.

FORMY, METODY I TECHNIKI PRACY DORADCZEJ ADRESOWANE DO UCZNIÓW:

- Badanie (diagnoza) zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (wywiad, kwestionariusz ankiety),
- Zajęcia warsztatowe (grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych,
- Warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem,
- Udostępnianie informacji o zawodach, szkołach,
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- Prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów,
- Udzielanie indywidualnych porad uczniom,

- Organizowanie wycieczek.

METODY W PORADNICTWIE GRUPOWYM NAJCZĘŚCIEJ STOSOWANE W PRACY DORADCZEJ TO:

- Aktywizujące problemowe – burza mózgów, dyskusja,
- Metoda dramy – inscenizacje i odgrywanie ról,
- Metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy),
- Metody audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby Internetu i programy multimedialne, prezentacje multimedialne,
- Treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki.

Techniki plastyczne, wzmacniające myślenie krytyczne oraz strategiczne (np. analizę SWOT), kwestionariusze, wywiady, gry i zabawy.

TREŚCI KSZTAŁCENIA I OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

I Rozpoznawanie własnych możliwości zawodowych

1. Określenie własnych zainteresowań (naukowych, artystycznych, technicznych, urzędniczych, społecznych).
2. Uświadomienie własnych uzdolnień.
3. Uznawane wartości a konkretne oczekiwania wobec zawodu.
4. Typy osobowości i zbieżne z nimi środowiska pracy.
5. Stan fizyczny i zdrowotny a wybór zawodu.
6. Aspiracje i ambicje zawodowe.

Uczeń:

- potrafi określić swoje zainteresowania,
- potrafi rozwijać swoje zainteresowania,
- potrafi uświadomić sobie własne uzdolnienia,
- zna swój system wartości,
- poznaje własną osobowość,
- potrafi ocenić swój stan fizyczny i zdrowotny,
- zna swoje upodobania, mocne i słabe strony oraz własne predyspozycje do wykonywania zawodów.

II Świat zawodów

1. Podział zawodów ze względu na dominujące czynności; zawody związane z rzeczami, zawody związane z ludźmi, zawody związane z danymi.
2. Poznajemy zawody - opisy zawodów i ich wymagania.

Uczeń:

- zna podstawowe podziały zawodów,
- zna warunki i środowisko pracy konkretnych zawodów,
- zna wymagania psychofizyczne w konkretnych zawodach,
- zna przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania konkretnego zawodu,

- zna instytucje kształcące,
- potrafi określić szanse zatrudnienia w konkretnym zawodzie.

III Dalsze kształcenie i doskonalenie

1. Struktura kształcenia ponadpodstawowego.
2. Podnoszenie i uzupełnianie kwalifikacji w systemie szkolnym i pozaszkolnym.

Uczeń:

- zna rodzaje i typy szkół przygotowujące do wybranego zawodu,
- kryteria przyjęć oraz warunki naboru i kształcenia,
- przebieg kształcenia i czas trwania nauki,
- możliwości zdobycia kwalifikacji zawodowych,
- możliwości przekwalifikowania.

IV Rynek pracy

1. Lokalny rynek pracy.
2. Prognozy dotyczące zatrudnienia w najbliższych latach - zawody z przyszłością.

Uczeń:

- posiada informacje o funkcjonowaniu rynku pracy,
- zna trendy na rynku pracy,
- dostrzega szanse zatrudnienia w danym zawodzie,
- potrafi napisać życiorys i list motywacyjny.

V Źródła informacji zawodowej

1. Rodzina.
2. Szkoła.
3. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna.
4. Środki masowego przekazu.
5. Centra Informacji i Planowania Kariery.

Uczeń:

- wie, gdzie szukać pomocy w planowaniu własnej ścieżki kariery,
- zna adresy lokalnych instytucji.

VI Planowanie i podejmowanie decyzji

1. Jak planować, formułować cele i skutecznie dążyć do celu?
2. Jak pomóc podjąć trafną decyzję?

Uczeń:

- planuje i w efekcie określa kroki prowadzące do osiągnięcia zamierzonego celu
- zna swój cel i orientację życiową
- zna czynniki ułatwiające i utrudniające podjęcie trafnej decyzji zawodowej

Podmioty, z którymi szkoła współpracuje:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Krośnie,
2. Szkoły ponadpodstawowe,
3. OHP

BIBLIOGRAFIA:

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M.: Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów. Warszawa 2006, KOWEZiU

Poradnictwo zawodowe w gimnazjum i w szkole średniej: materiały metodyczno - ćwiczeniowe -Warszawa: Fundacja Rozwoju Polityki Społecznej, 2001

Lelińska K.: Orientacja i poradnictwo zawodowe w nowym systemie edukacji; Nowa Edukacja Zawodowa - 2000

Pielok C.: Poradnictwo zawodowe jako forma pomocy jednostce w planowaniu kariery zawodowej; Nowa Edukacja Zawodowa - 2001

Rachalska W.: Problemy orientacji zawodowej - Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1987

Szymczak M.: Szkoła wobec zmian na rynku pracy; Edukacja i dialog

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Szkoła Podstawowa w Moderówce

rok szkolny 2024/2025

Obszar 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Diagnoza zainteresowań i predyspozycji osobowościowych wśród uczniów klas VII.	Dokonanie diagnozy podczas zajęć z doradcą zawodowym i w ramach godzin z wychowawcą.	Doradca zawodowy, wychowawca	IX-X
2.	Zebranie informacyjne z rodzicami klas VII-VIII	Poinformowanie rodziców o Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego.	Wychowawcy klas.	XI

Obszar 2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Stworzenie kącika informacyjnego w szkolnym Centrum multimedialnym dot. systemu edukacji szkolnej w Polsce i regionie, zawierające informacje dot. instytucji rozwijających zdolności i talenty uczniów.	Prowadzenie na stronie internetowej szkoły folderu: Doradztwo Zawodowe.	Doradca zawodowy, informatyk.	Aktualizacja: przynajmniej raz w semestrze w roku szkolnym
2.	Opracowanie i zgromadzenie informacji oraz materiałów dla uczniów, rodziców i nauczycieli	Uaktualnienie danych o szkołach. Zgromadzenie informacji na temat zawodów. Udostępnienie materiałów diagnostycznych oraz scenariuszy zajęć. Prowadzenie punktu konsultacyjnego .	Doradca zawodowy Pracownicy: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Krośnie, PUP w Krośnie, Szkoły ponadpodstawowe na terenie Gminy Jedlicze i powiatu krośnieńskiego	X-VI

Obszar 3. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej

MODUŁ: POZNANIE SIEBIE

Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Zebranie informacji dotyczących zainteresowań uczniów, ich umiejętności i uzdolnień	Tematyka zajęć w klasach VII: <ol style="list-style-type: none"> 1. Określenie własnych zainteresowań. 2. Uświadomienie własnych uzdolnień. 3. Uznane wartości a konkretne oczekiwania wobec zawodu. 4. Typy osobowości i zbieżne z nimi środowiska pracy. 5. Moje mocne i słabe strony. 6. Aspiracje i ambicje zawodowe. 7. Klasyfikacja zawodów i specjalności. 8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu. 9. W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...? 10. Poznajemy zawody – opis zawodów i ich wymagania 	Doradca zawodowy	IX – VI
	Tematyka zajęć w klasach VIII: <ol style="list-style-type: none"> 1. Moje aspiracje i potrzeby. 2. Jaki jestem? 3. Zawody a rynek pracy. 4. Trendy na rynku pracy. 5. Edukacja formalna. 6. Edukacja nieformalna. 7. Edukacja pozaformalna. 8. Planowanie wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej. 9. System wsparcia w wyborze szkoły i zawodu. 10. Mój świadomy wybór. 	Doradca zawodowy	IX – VI

MODUŁ: WIEDZA O ZAWODACH I RYNKU PRACY

Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ogłoszenie na zebraniach o prowadzonej w szkole akcji <i>zapraszania rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów</i>; 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej z udziałem gościa w każdej klasie VII 	Wychowawcy klasy	IX – VI
		Wychowawca klasy	IX-VI

	i VIII. 3. Targi Edukacyjne	Doradca zawodowy	IV	
Wprowadzenie pojęcia „praca”, „zawód”, „rynek pracy”. Informacje dot. podstawowych grup zawodowych	1. Podczas zajęć przedmiotowych, udostępnianie informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu. 2. Wycieczka do zakładu pracy/firmy. 3. Zajęcia warsztatowe w klasach VII i VIII prowadzone przez pracownika PP-P	Wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów. Doradca zawodowy. Wychowawca klasy Pracownik PP-P	XI – VI X-VI X-VI	
MODUŁ: PLANOWANIE PRZYSZŁOŚCI ZAWODOWEJ				
Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji	
Wprowadzenie pojęcia system edukacji i informacji dot. szkół ponadpodstawowych w regionie.	1.Konsultacje z rodzicami. 2.Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych: <i>Co wiem o szkołach ponadpodstawowych w swojej gminie i powiecie</i> ”. 3.Udostępnianie informatora.	Wychowawca klasy, doradca zawodowy, pracownicy szkół ponadpodstawowych	X-VI	
Obszar 4. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Stała kontrola prawidłowości przebiegu zadań.	1.Sprawozdanie z realizacji zadań	Dyrektor szkoły, doradca zawodowy.	Raz w roku szkolnym.
2.	Prowadzanie zakładki na stronie internetowej szkoły Doradztwo Zawodowe.	1.Umieszczenie dokumentu WSDZ na stronie internetowej szkoły. 2. Umieszczanie notatek z realizacji zadań prowadzonych przez szkołę oraz informacji o zajęciach dodatkowych realizowanych na terenie szkoły.	Doradca zawodowy, nauczyciele, informatyk.	IX-VI
Obszar 5. Współpraca z innymi nauczycielami tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Konsultacje	Porady i konsultacje - rozmowy indywidualne	Specjaliści	IX-VI Wg potrzeb

Wykaz realizowanych treści z zakresu doradztwa zawodowego z podziałem na etapy oraz oddziały/klassy w Szkole Podstawowej w Moderówce w roku szkolnym 2024/2025

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325)

Oddział Przedszkolny

ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY (preorientacja zawodowa)

Dziecko:

1. określa, co lubi robić;
2. określa, co robi dobrze;
3. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
4. nazywa czynności, których lubi się uczyć;

grupa 0

Dziecko:

1. podaje przykłady różnych zainteresowań;
2. określa, co robi dobrze;
3. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
4. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej;
5. nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
6. opowiada, kim chciałoby zostać;
 - konkurs „Kim będę w przyszłości?”
 - spotkanie z przedstawicielami zawodów np. pielęgniarka, strażak

Klasy I – III (orientacja zawodowa)

Klasa I

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać

2. Świat zawodów i rynku pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.

Klasa II

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.2 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

2. Świat zawodów i rynku pracy

Uczeń:

2.1 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.2 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje treści, których lubi się uczyć

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji

Uczeń:

4.1. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu

Klasa III

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.2 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynku pracy

Uczeń:

2.1 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.2 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji

Uczeń:

4.1 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Klasa IV (orientacja zawodowa)

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.	w-f, wdż, informatyka, j. polski, matematyka, język angielski
--	---

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

2.1 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka	informatyka, j. polski, historia
2.2 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe	w-f, wdż, j. polski, historia

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

3.1 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.	j. polski, matematyka, język angielski
--	--

Klasa V (orientacja zawodowa)

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.	w-f, wdż, j. polski, zajęcia z wychowawcą, język angielski
--	--

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;	w-f, matematyka, informatyka, j. polski, biologia
2.2 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.	wdż, j. polski

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	w-f, wdż, , matematyka, informatyka, j. polski, historia, język angielski, geografia
--	--

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.	w-f, wdż, , matematyka, j. polski
--	-----------------------------------

Klasa VI (orientacja zawodowa)

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;	w-f, wdż, , matematyka, j. polski, j. angielski
1.2 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	w-f, wdż, informatyka, zajęcia z wych., j. polski, j. angielski

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.	j. polski, historia
--	---------------------

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.	w-f, wdż, zajęcia z wych., j. polski
---	--------------------------------------

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;	zajęcia z wych. , j. polski
4.2 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	w-f, wdż, matematyka, zajęcia z wych., j. polski

Klasa VII (doradztwo zawodowe)

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	j. polski, w-f, biologia
--	--------------------------

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);	wdż, j. polski, fizyka, matematyka, zajęcia z wychowawcą, w-f, j. angielski, geografia
1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;	j. polski, j. angielski
1.4 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.	wdż, j. polski, fizyka, matematyka, j. angielski

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;	j. polski, historia, j. angielski, geografia
2.2 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;	j. polski
2.3 dokonuje autoprezentacji	j. polski, j. angielski

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;	j. polski
3.2 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	j. polski, fizyka, matematyka, j. angielski

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby	matematyka, j. polski, j. angielski
4.2 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.	j. polski

Klasa VIII (doradztwo zawodowe)

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)	w-f, wdż, j. polski, fizyka, j. angielski, geografia, j. niemiecki
1.2 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów	w-f, informatyka, j. polski, edukacja dla bezpieczeństwa

edukacyjno-zawodowych	
1.3 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	j. polski, fizyka, biologia
1.4 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji	w-f, wdż, j. polski

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku i oczekiwaniami pracodawców	j. polski
2.2 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy	j. polski
2.3 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka	w-f, matematyka, j. polski, fizyka, j. niemiecki
2.4 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową	j. polski
2.5 dokonuje autoprezentacji	w-f, edukacja dla bezpieczeństwa, j. angielski

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;	zaj. z doradztwa zawodowego, fizyka
3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów	zaj. z doradztwa zawodowego, vos
3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji nieformalnej	matematyka, informatyka, j. polski, vos

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym	zaj. z doradztwa zawodowego, zajęcia z wychowawcą, j. niemiecki
4.2 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów	zaj. z doradztwa zawodowego, zajęcia z wychowawcą

Opracował:
mgr inż. Bogdan Rzeźnik-Zubek
doradca zawodowy