

Program
wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
w Moderówce
Rok szkolny 2022/23

Podstawa prawna

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. poz. 526).
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r – prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 ust. 3.).
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r, w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226)
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109)

9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. Nr 111, poz. 535)
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
11. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 4 września 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID19.
13. Priorytety MEN na rok szkolny 2021/22.
14. Statut Szkoły Podstawowej w Moderówce.
15. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka środowiska uczniów Szkoły Podstawowej w Moderówce.

Założenia programowe

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
2. Psychicznej –ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie zdrowia i poczucia sensu istnienia.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Moderówce adresowany jest do uczniów. Jego realizatorami są dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog oraz rodzice. Opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej koncepcji pracy szkoły. Treści programu są spójne ze statutem i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Jego istotą jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Oprócz funkcji dydaktycznej szkoła dba o wszechstronny rozwój każdego dziecka oraz wspomaga wychowanie w rodzinie. Zadaniem szkoły jest wspieranie uczniów w rozwoju w sferze emocjonalnej, fizycznej, intelektualnej i społecznej. Wychowanie uzupełniane jest poprzez działania z zakresu profilaktyki oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawę do opracowania niniejszego dokumentu stanowią wytyczne polityki oświatowej państwa oraz priorytety Podkarpackiego Kuratora Oświaty. Ponadto uwzględniono analizę sytuacji wychowawczej w roku szkolnym 2021/22, dokonując diagnozy w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku szkolnym, analizując dokumentację, pozyskując informacje od rodziców i nauczycieli.

Rekomendacje do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2022/23

1. Kontynuowanie działań wychowawczo-profilaktycznych, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa. Egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych ze statutem szkoły oraz szczególne zwracanie uwagi na przestrzeganie zaleceń zgodnych z wytycznymi MEN, MZ oraz GIS ze względu na epidemię koronawirusa.
2. Włączenie w każdej klasie w tematykę zajęć z wychowawcą zagadnień związanych z zagrożeniami w sytuacji pandemii, jak również troski o własne zdrowie oraz odpowiedzialności wobec innych osób.
3. Zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli na temat depresji, stanów lękowych u dzieci i młodzieży.
4. Zorganizowanie w zależności od możliwości epidemiologicznej w kraju szkolenia rodziców na temat depresji, stanów lękowych i budowania poczucia wartości u dziecka.
5. Włączenie w tematykę zajęć z wychowawcą tematów związanych ze zdrowiem psychicznym, radzeniem sobie ze stresem, emocjami, wskazywanie miejsc, gdzie można pomóc.
6. Propagowanie wśród dzieci i młodzieży idei zdrowego stylu życia, dbania o swoje zdrowie.

7. Realizowanie programów edukacyjnych, kampanii zdrowotnych promujących zdrowy styl życia.

Misja szkoły:

Chcemy być szkołą, która:

- Zapewnia rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich możliwości i indywidualne potrzeby;
- Zapewnia dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne prowadzone przez aktywnych i dobrze przygotowanych nauczycieli;
- Rozwija uzdolnienia i zainteresowania poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i różnorodnych konkursach;
- Wspomaga wychowawczą rolę rodziny i współdziała z rodzicami w procesie kształcenia i wychowania;
- Promuje uniwersalne wartości etyczne tj. humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka;
- Propaguje wartości zdrowego stylu życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- Wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu;
- Jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.

Model absolwenta

Chcemy, by nasz absolwent:

1. Miał poczucie własnej godności i wartości.

2. Potrafił odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
3. Rozumiał potrzeby innych i potrafił z nimi współpracować.
4. Był tolerancyjny, asertywny i otwarty na innych, szczery i wrażliwy.
5. Szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
6. Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
7. Znał i stosował zasady życia społecznego.
8. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafił zastosować w praktyce.
9. Dbął o swoje zdrowie, rozwój fizyczny i psychiczny.
10. Troszczył się o środowisko naturalne.

Cele programu:

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
- Wychowanie uczniów do samorozwoju i odpowiedzialności za własne zdrowie i życie.

- Propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechnianie wśród uczniów aktywnego modelu życia i spędzania wolnego czasu.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- Zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i przerw.
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
- Kształtowanie zachowań wolnych od agresji i przemocy.
- Kształtowanie świadomości i przekonania o szkodliwości używek.
- Upowszechnienie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.
- Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, umacnianie więzi z krajem ojczystym.
- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Plan działań wychowawczych

Sfera intelektualna

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozpoznanie możliwości uczniów.	Przeprowadzenie w klasach diagnoz	Nauczyciele	Wrzesień/październik

	przedmiotowych.		2021
Rozwijanie zainteresowań i zdolności Uczniów, rozbudzanie pasji.	Prowadzenie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych -SKS, Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, Wyjazdy do kina, teatru, muzeum, Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i prezentowanie ich na forum szkoły.	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie Z kalendarzem imprez szkolnych i zaplanowanych wyjazdów
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z doradztwa zawodowego, Lekcje wychowawcze.	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć w kl. VII i VIII
Kształtowanie postawy twórczej.	Organizowanie konkursów plastycznych i muzycznych, Udział uczniów w konkursach artystycznych na szczeblu gminnym, powiatowym i wojewódzkim.	nauczyciele przedmiotów artystycznych	w ciągu roku szkolnego
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tematом motywacji do pracy, rozwijania zdolności twórczej i wykorzystania własnego potencjału,	nauczyciele języka polskiego, matematyki, języka angielskiego	w ciągu roku

	<p>Organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów klasy ósmej przygotowujących do egzaminu,</p> <p>Organizowanie próbnych egzaminów przygotowanych przez wydawnictwa i MEN,</p> <p>Wyróżnienia dla uczniów z najwyższą średnią i najlepszą frekwencją.</p>	dyrektor	
Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy.	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	w ciągu roku
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	<p>Konkursy pięknego czytania w kl. I-III,</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci,</p> <p>Systematyczne korzystanie z biblioteki szkolnej.</p>	bibliotekarz	w ciągu roku

Sfera moralna

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie szacunku dla ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<p>Realizacja zadań z zakresu działalności koła wolontariatu,</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki na temat wartości, zasad wolontariatu,</p> <p>Działalność Szkolnego Koła Caritas,</p>	<p>opiekun koła,</p> <p>opiekunowie Caritas,</p> <p>wychowawcy</p>	w ciągu roku

	Akcje charytatywne: „Pola nadziei”, „Góra Grosza”, „Zbieramy nakrętki”.		
Promowanie postawy ukierunkowanej na prawdę, dobro i piękno wpływającej na podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.	Lekcje wychowawcze, religia, Rekolekcje wielkopostne	wychowawcy, nauczyciel religii	
Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii, tradycji i symboli narodowych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, Lekcje wychowawcze na temat poszanowania symboli narodowych, patriotyzmu, Doskonalenie znajomości hymnu państwowego.	nauczyciele, wychowawcy	w ciągu roku
Zapoznanie z sylwetkami wybitnych Polaków – wskazywanie autorytetów.	Przybliżenie uczniom postaci księdza kardynała Stefana Wyszyńskiego – konkurs religijny, Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii i współczesności.	nauczyciel religii	w ciągu roku
Kultywowanie tradycji polskich i regionalnych.	„Wigilia szkolna” „Jasełka”, Topienie Marzanny Mikołajki Wróżby Andrzejkowe.	nauczyciel religii wychowawcy	w ciągu roku
Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego i miejsc pamięci narodowej.	Lekcje przedmiotowe – historia, wojsko, Konkursy o tematyce historycznej, Porządkowanie grobów poległych żołnierzy i jeńców byłego obozu w Szepienicach.	nauczyciel historii, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	w ciągu roku
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie	Wycieczki tematyczne,	wychowawcy,	w ciągu roku

się z kulturą regionu.	Lekcje wychowawcze, Zajęcia kółka regionalnego.	nauczyciel prowadzący Koło Regionalne	
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.	Lekcje wychowawcze, Lekcje geografii, historii, Prezentacje multimedialne, Spotkanie z podróżnikiem.	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu roku
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Warsztaty zorganizowane przez pedagoga szkolnego, Zajęcia warsztatowe na lekcjach z wychowawcą.	pedagog szkolny, wychowawcy	w ciągu roku
Prowadzenie działań mających na celu promowanie zdrowego stylu życia.	Zorganizowanie dnia Sportu, Zajęcia o zdrowym stylu życia, Realizacja programów prozdrowotnych, Zajęcia SKS, Prelekcje o tematyce prozdrowotnej, Wycieczki piesze, rajdy, Współpraca z organizacjami prowadzącymi edukację prozdrowotną, Propagowanie zdrowego odżywiania- konkursy plastyczne, Włączenie w nauczanie przedmiotowe elementów edukacji prozdrowotnej na wszystkich przedmiotach.	nauczyciel WF, nauczyciel biologii, wychowawcy	1 czerwca w ciągu roku
Zapobieganie chorobom.	Profilaktyka chorób cywilizacyjnych i zakaźnych w tym COVID 19.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	w ciągu roku

	Spotkania informacyjne i wywiadowcze, Stosowanie procedur sanitarnych i epidemiologicznych, Wdrażanie do przestrzegania higieny.		
--	---	--	--

Sfera społeczna i emocjonalna

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem.	Omówienie zasad statutu szkoły, Zapoznanie regulaminem praw i obowiązków, Lekcje z wychowawcą doskonalące kompetencje społeczne.	wychowawcy	wrzesień/ październik
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego, Bieżąca kontrola ich działalności, Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego.	wychowawcy Dyrektor	wrzesień w ciągu roku
Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego. Promowanie zasad kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.	Indywidualne rozmowy z uczniami, Lekcje przedmiotowe Imprezy szkolne.	wychowawcy, pedagog	w ciągu roku
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Pogadanki na tematy związane z ochroną środowiska, Opieka nad zwierzętami w okresie zimowym, Wykonywanie karmników, Obchody Dnia Ziemi, Powitanie wiosny Konkurs przyrodniczo-plastyczny związany z ekologią, Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	wychowawcy, nauczyciele klas I-III, nauczyciel plastyki	marzec, kwiecień, w ciągu roku
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów, Systematyczne informowanie rodziców o	wychowawcy, dyrektor	zgodnie z harmonogramem

	absencji uczniów.		zebrań z rodzicami
Kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez PPP, Lekcje z wychowawcą poświęcone tej tematyce.	pedagog, wychowawcy	zgodnie z planem zajęć wychowawcy
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Lekcje z wychowawcą poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	zgodnie z planem zajęć wychowawcy
Kształcenie postawy akceptacji, tolerancji i współpracy.	Gry i zabawy integracyjne.	wychowawcy	w ciągu roku

Plan działań profilaktycznych

Bezpieczeństwo w szkole – profilaktyka zagrożeń

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia na terenie szkoły i poza nią.	Dyżury nauczycielskie, Monitoring wizyjny, Pogadanki w klasach na temat bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, Spotkania z policjantem, zajęcia w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	dyrektor, wychowawcy	w ciągu roku
Kształtowanie umiejętności samodzielnego	Pogadanki tematyczne,	wychowawcy,	w ciągu roku

dbania o własne bezpieczeństwo. Kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi.	Próbne ewakuacje, Spotkania z policjantem Prowadzenie rozmów wychowawczych.	nauczyciele, dyrektor wychowawcy	w ciągu roku
--	---	--	--------------

Bezpieczeństwo w szkole – przeciwdziałanie przemocy

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Uczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Zajęcia warsztatowe na godzinach z wychowawcą, Pogadanki i dyskusje z pedagogiem.	wychowawcy, pedagog	zgodnie z harmonogramem zajęć z wychowawcą
Uczenie sposobów rozładowywania napięć i radzenia sobie z uczuciami negatywnymi.	Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, Gry i zabawy integracyjne, Dyskusja.	pedagog, wychowawcy	w ciągu roku
Wyrobienie nawyku poszukiwania kompromisu w sytuacjach konfliktowych.	Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, Pogadanki na zajęciach z wychowawcą.	pedagog, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć z wychowawcą
Opieka nad uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze.	Rozmowy indywidualne z uczniem, Rozmowy z rodzicami.	wychowawcy	w ciągu roku
Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	Ankieta	pedagog	zgodnie z harmonogramem
Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i sposobie radzenia sobie z nimi- negocjacja, mediacja.	Dyskusje-omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w sytuacjach trudnych, Pogadanki tematyczne.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć z wych.

Bezpieczeństwo w szkole – profilaktyka uzależnień

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Diagnoza środowiska uczniowskiego w zakresie korzystania z używek.	Ankieta dla uczniów	pedagog	styczeń
Podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień i metod zapobiegania.	Prelekcje dla rodziców, Udostępnianie ulotek i broszur.	pedagog	styczeń
Kształtowanie umiejętności odmowy sięgania po środki odurzające, alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy w przypadku presji grupy.	Dyskusje na lekcjach, Filmy edukacyjne, Konkurs na gazetkę profilaktyczną.	nauczyciel biologii, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć z wychowawcą
Nauka zachowań asertywnych.	Zajęcia tematyczne z wychowawcą, Pogadanki na lekcjach przyrody i biologii.	nauczyciele, wychowawcy	w ciągu roku
Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.	Spotkanie z lekarzem	pedagog	styczeń

Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji -Internet, gry komputerowe, telewizja.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, Prezentacje, gazetki szkolne, materiały informacyjne na temat niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych.	wychowawcy, pedagog, nauczyciel informatyki	w ciągu roku
Propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu, gier komputerowych.	Pogadanki, broszury, ulotki, filmy edukacyjne o tej tematyce.	pedagog, wychowawcy	w ciągu roku
Zapoznanie z prawnymi konsekwencjami niewłaściwego korzystania z sieci.	Spotkanie z policjantem, pogadanki na lekcjach wychowawczych.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć z wychowawcą
Promowanie zasad dobrego wychowania-Netykiety.	Prezentacje multimedialne	wychowawcy, nauczyciel informatyki	zgodnie z planem nauczania
Kształtowanie umiejętności ochrony danych osobowych.	Pogadanki, Dyskusje.	nauczyciel informatyki	zgodnie z planem nauczania
Eliminowanie cyberprzemocy poprzez propagowanie wiedzy na temat jej form.	Ulotki, broszury, prezentacje multimedialne	nauczyciel informatyki	zgodnie z planem nauczania
Włączenie rodziców w działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę.	Prelekcje, pedagogizacja rodziców.	wychowawcy	styczeń
Przeprowadzenie ankiety dotyczącej korzystania przez dzieci z elektronicznych nośników informacji w celu zaplanowania działań profilaktycznych	Ankieta dla rodziców i uczniów	osoba odpowiedzialna za ewaluację programu	luty

Wspomaganie rozwoju ucznia

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów.	Rozmowy z rodzicami, obserwacje.	pedagog, wychowawcy	wrzesień
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Współpraca z rodzicami oraz poradnią PP, indywidualizacja nauczania, Zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych, Zajęcia dydaktyczno-wyrównawczych, Zajęcia z logopedą, Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia, Zapoznanie z różnymi technikami uczenia się.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	w ciągu roku
Praca z uczniem zdolnym.	Indywidualizacja nauczania, Przygotowywanie dodatkowych zadań o większym stopniu trudności, Konkursy przedmiotowe i artystyczne.	nauczyciele przedmiotów	w ciągu roku
Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	Prowadzenie kółek zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, Realizacja projektów przedmiotowych, Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy i szkoły.	nauczyciele przedmiotów	w ciągu roku

Obszar: Ochrona zdrowia psychicznego

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.	Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga.	wychowawcy	zgodnie z terminami dla poszczególnych klas
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy lęku, depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem i jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.	wychowawca, pedagog	zgodnie z potrzebami
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej poczucia wspólnoty.	Gry i zabawy integracyjne w czasie zajęć z wychowawcą.	wychowawcy	zgodnie z potrzebami

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki do realizacji programu.
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczo-opiekuńczej szkoły.
- Współpracuje z wychowawcami klas, pedagogiem, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- Opracowuje projekt programu i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców.
- Uczestniczy w realizacji i ewaluacji programu.

Wychowawcy:

- Diagnozują sytuację w klasie.
- Rozpoznają potrzeby indywidualne swoich wychowanków.
- Opracowują plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny w oparciu o zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.
- Współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami, pedagogiem i logopedą.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom dzieci i młodzieży.
- Rozpoznają oczekiwania uczniów i ich rodziców.

Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych.
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- Kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.

Pedagog:

- Diagnozuje środowisko wychowawcze.
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Współpracuje z PPP oraz innymi placówkami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły.

Pedagog specjalny:

- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
- Prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
- Pomaga w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.

Psycholog:

- Diagnozuje potencjalne problemy uczniów.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych.
- Analizuje przyczynę niepowodzeń szkolnych oraz negatywnych zachowań ucznia.
- Prowadzi działania profilaktyczne w celu zapobiegania pojawiających się problemów.
- Współpracuje z nauczycielami i uczniami.

Współpraca szkoły z rodzicami uczniów. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

- Integracja działań wychowawczych szkoły i rodziny w zakresie realizacji głównych funkcji szkoły. Współdziałanie rodziców w bieżącej działalności szkoły.
- Konsultacje i poradnictwo dla rodziców w przypadku niepowodzeń szkolnych, trudności wychowawczych – wychowawcy klas, specjaliści – pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny). Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
- Angażowanie Rady Rodziców do działalności na rzecz szkoły – stały kontakt z dyrektorem dotyczący spraw bieżących, uczestnictwo przedstawicieli Rady Rodziców w życiu szkoły (uroczystości, imprezy szkolne, zebrania).
- Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego.

Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych

Współpraca szkoły ze środowiskiem:

1. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna

- korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce i zadaniach;
- prowadzenie warsztatów i szkoleń dla nauczycieli i rodziców.

2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

- organizowanie dożywiania;
- współudział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez GOPS.

3. Policja

- spotkania uczniów z przedstawicielem policji- pogadanki na temat bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.

4. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

- współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych.

5. Kościół

- udział przedstawicieli Kościoła w uroczystościach szkolnych;
- udział w rekolekcjach wielkopostnych.

6. Gminny Ośrodek Kultury

- udział uczniów w zajęciach organizowanych przez GOK;

- współpraca w zakresie organizowania konkursów.

7. Gminna Biblioteka Publiczna

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej;
- udział w spektaklach teatralnych organizowanych przez Bibliotekę Publiczną.

8. Ochotnicza Straż Pożarna

- organizowanie konkursów wiedzy i konkursów plastycznych;
- pomoc w organizacji imprez;
- organizacja próbnych ewakuacji.

Ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny zaplanowany na okres trzech lat skorelowany jest z innymi dokumentami szkolnymi. W ustaleniu czy realizacja przyniosła oczekiwane efekty, niezbędna będzie jego ewaluacja. Będzie ona zebraniem i wykorzystaniem informacji dotyczących wyżej wymienionego programu. Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Celem badania ewaluacyjnego będzie oszacowanie stopnia realizacji celów pracy. Uzyskane informacje służyć będą do modyfikacji programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych;
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- analiza dokumentacji szkolnej;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych;
- analiza tematyki zajęć wychowawczych przeprowadzonych w poszczególnych klasach;
- analiza tematyki pogadanek, prelekcji, zajęć warsztatowych dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analiza sprawozdań z konkursów, akcji ogólnoszkolnych i środowiskowych;
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli – ich analiza i wnioski do pracy